

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Ж.В. Игнатенко
«15» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор информационных систем и ресурсов

Направленность: техническая обработка и размещение информационных ресурсов
на сайте

Форма обучения очная

Разработана
Канд. пед. наук, доцент
_____ Артеменко О.Н.

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Д.Г. Ловянников

Рекомендована
на заседании кафедры ПИМ
от «15» сентября 2025 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой _____ Д.Г. Ловянников

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «15» сентября 2025 г.
протокол № 2
Председатель УМК _____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	7
5.4. Лабораторная работа	7
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	7
6. Образовательные технологии	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
8.3. Программное обеспечение	21
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	21
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	22
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

–освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

–воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

–обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

–овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла ОПОП (СГ.03) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями), практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура
Физическая культура	История России

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает – основы коллективного взаимодействия; особенности профессиональных знаний для исполнения обязанностей военной службы. умеет - взаимодействовать и работать в коллективе; ориентироваться и самостоятельно определять эффективные способы работы в коллективе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе знает -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	умеет -описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения знает -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;

стандарты поведения	антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		знает - Как сохранить окружающую среду, что такое ресурсосбережение, особенности изменения климата, принципы бережливого производства; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. умеет - Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 36 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 (3)
Аудиторные занятия (всего)	26	
в том числе:		
Лекции (ЛК)	14	14
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего) (СР)	8	8
в том числе:		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)		
Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет	2	2
Общий объем, час	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные

		последствия.
РАЗДЕЛ 2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)	
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	ЧС мирного времени. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС социального происхождения. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Задачи и основные задачи мероприятия ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
РАЗДЕЛ 3	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	
Тема 3.1	Национальная безопасность России	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации.
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального

		снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.4	Воинская обязанность	Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Основные виды образовательных организаций военного профессионального образования.
РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)	
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов				
			Л	С	ПЗ	ЛР	СР
РАЗДЕЛ 1	Обеспечение здорового образа жизни	6	2	-	2	-	2
Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	6	2	-	2	-	2
РАЗДЕЛ 2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	8	4	-	4	-	-
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	2	1	-	1	-	-
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	4	1	-	1	-	2
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	2	1	-	1	-	-
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2	1	-	1	-	-
РАЗДЕЛ 3	Основы военной службы	10	6	-	4	-	-
Тема 3.1	Национальная безопасность России	4	1	-	1	-	2
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	2	1	-	1	-	-
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2	1	-	1	-	-
Тема 3.4	Воинская обязанность	2	1	-	1	-	-
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	1	1	-		-	-
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	3	1	-		-	2
РАЗДЕЛ 4	Основы медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС)	4	2	-	2	-	-
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2	2	-	2	-	-
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2					
Общий объем		36	14	-	12	-	8

5.3. Практические занятия и семинары

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид	Тема	Количество часов
1.	Тема 1	ПЗ	Обеспечение личной безопасности здоровья	2
2.	Тема 2.1	ПЗ	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	1
3.	Тема 2.2	ПЗ	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени.	1

			Способы защиты населения от оружия массового поражения	
4.	Тема 2.3	ПЗ	Организация гражданской обороны (ГО)	1
5.	Тема 2.4	ПЗ	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	1
6.	Тема 3.1	ПЗ	Национальная безопасность России	1
7.	Тема 3.2	ПЗ	Вооруженные силы Российской Федерации	1
8.	Тема 3.3	ПЗ	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	1
9.	Тема 3.4	ПЗ	Воинская обязанность	1
10.	Тема 3.5	ПЗ	Боевые традиции и символы воинской чести	1
11.	Тема 4.1	ПЗ	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2

5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Обеспечение личной безопасности здоровья	2
2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	2
3	Национальная безопасность России	2
3	Военно-профессиональная ориентация	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на применении инновационных образовательных технологий.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций;
- личностно-ориентированное обучение. Изучение дисциплины предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий. Так, студенты могут кроссворды и тесты по изучаемым темам; выступить с докладом.
- проблемное обучение. При чтении лекций преподаватель особое внимание уделяет проблемам организации системы безопасности жизнедеятельности, действующему законодательству. Студентам предлагается подготовить к семинарам задания, выполнение которых требует анализа и выработки позиции, формулировка собственных предложений по сложившейся ситуации, не имеющей однозначного решения;
- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
ОФО**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.1	ПЗ	Групповая дискуссия (осуждение вопросов по проблемам темы занятия)	2
2.1	ПЗ	Разбор конкретных, практических ситуаций. <i>Отработка действий при выполнении эвакуационных мероприятий. Отработка нормативов применения средств индивидуальной защиты в ЧС.</i>	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса

Здоровье и здоровый образ жизни.
 Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 Занятия физической культурой.
 ЧС мирного времени.
 ЧС природного происхождения.
 ЧС техногенного происхождения.
 ЧС социального происхождения.
 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.
 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
 Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.
 Особенности химического оружия.
 Действия населения в очаге химического поражения.
 Биологическое оружие.
 Действия населения в очаге биологического поражения.
 Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
 ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
 Структура и органы управления ГО.
 Задачи и основные задачи мероприятия ГО.
 Основы обороны государства.
 Национальная безопасность и национальные интересы России.
 Военная доктрина Российской Федерации.
 Военная организация Российской Федерации.
 Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
 Виды и рода войск Вооруженных сил России.
 Воинский учет.
 Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
 Альтернативная гражданская служба.
 Военная обязанность, её основные составляющие.
 Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
 Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
 Статус военнослужащего.
 Права и ответственность военнослужащего.
 Военские символы и ритуалы.
 Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

Типовые задания в тестовой форме

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание №1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Национальная безопасность это:

1. Явления, угрожающие жизни и здоровью человека
2. Активная форма существования материи от рождения до смерти
3. Состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
4. Возможная помеха в осуществлении чьих-либо планов, источник опасности для кого-либо или чего-либо
5. Совокупность процессов и явлений, которые характеризуют функционирование и развитие общества как сложной системы

Поле для ответа

Задание №2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Установите соответствие между названием ЧС и ее содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Название ЧС		Ее содержательная характеристика
А	Природные	1	Эпидемии, эпизоотии
Б	Техногенные	2	Геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины), метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи), гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами), природные пожары (лесные, торфяные, степные), массовые заболевания (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)
В	Экологические	3	Аварии на химически опасных объектах, радиационно опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидродинамических опасных объектах, на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, в метрополитене), на коммунально-

			энергетических сетях
Г	Биологические	4	Изменения состояния суши (деградация почв, эрозия, опустынивание), изменения свойств воздушной среды (климат, недостаток кислорода, вредные вещества, кислотные дожди, шумы, разрушение озонового слоя), изменения состояния гидросферы (истощение и загрязнение водной среды), изменения состояния биосферы
Д	Социальные	5	Наркомания, алкоголизм, терроризм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание №3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника; совокупность условий, в которых работник выполняет свои трудовые функции и обязанности называется:

1. Жизнедеятельностью
2. Окружающей средой
3. Правилами безопасности
4. Установленными правилами взаимодействия
5. Условиями труда

Поле для ответа

Задание №4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Рабочее место это:

1. Пространство, где человек выполняет свои профессиональные обязанности
2. Способ существования человека, нормальная повседневная деятельность и отдых
3. Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя
4. Состояние покоя либо время препровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма
5. Место с вероятностью причинения вреда здоровью, жизни, имуществу в результате воздействия опасных и вредных факторов

Поле для ответа

Задание №5.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности проведение инструктажей по охране труда:

1. Вводный инструктаж по охране труда
2. Первичный инструктаж на рабочем месте
3. Повторный инструктаж
4. Внеплановый инструктаж
5. Целевой инструктаж

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание №6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей:

1. Военная служба
2. Период пребывания в запасе
3. Участие в военном конфликте
4. Процедура воинского учета
5. Прохождение военных сборов

Поле для ответа

Задание №7.

Прочитайте текст и запишите ответ

Это армейская специальность военнослужащего для его учёта и использования в военных нуждах России.

Поле для ответа

Задание №8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите государства, целостности и неприкосновенности его территории:

1. Форма устройства общества
2. Территория государства
3. Участие в военном конфликте
4. Оборона государства
5. Военная служба

Поле для ответа

Задание №9.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами защиты населения от оружия массового поражения и их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид защиты от оружия массового поражения		Его содержательная характеристика
А	Индивидуальные средства защиты	1	Это защитные инженерные сооружения гражданской обороны. В зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ). Кроме того, для защиты людей могут применяться простейшие укрытия
Б	Коллективные средства защиты	2	Рассредоточение в загородной зоне рабочих и служащих предприятий, учреждений и организаций, продолжающих свою деятельность в городах, а также эвакуация из этих городов всего остального населения
В	Рассредоточение и эвакуация	3	Предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и

			биологических средств. Делятся на средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства защиты
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание №10.

Прочитайте текст и установите соответствие

Виды вооружения подразумевают различные типы средств, предназначенных для поражения живой силы, техники, сооружений и других объектов противника. Установите соответствие между некоторыми видами вооружения и их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид вооружения		Его содержательная характеристика
А	Стрелковое	1	К нему относятся наземные орудия разных типов, миномёты, малокалиберные автоматические зенитные пушки и другие
Б	Артиллерийское	2	Включает ракеты различных классов
В	Броневое и танковое	3	К нему относятся пистолеты, пистолеты-пулемёты, автоматические винтовки, ручные пулемёты и другие
Г	Ракетное	4	К этому виду относятся бронетранспортёры, танки и другая бронированная техника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание №11.

Прочитайте текст и запишите ответ

Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комплектования личным составом Вооружённых сил РФ и воинских формирований на обязательной основе.

Поле для ответа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание №12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Окружающая человека действительность, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное, или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство. Перечисленные параметры характеризуют:

1. Биосферу
2. Техносферу
3. Среду обитания
4. Жизнедеятельность

Поле для ответа

Задание №13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Организационная, экономическая, техническая, научная, практическая и информационная деятельность, методы, процессы и комплекс мер, направленных на рациональное использование и экономное расходование ресурсов. Перечисленные параметры характеризуют:

1. Ресурсосбережение
2. Профессию
3. Жизнеспособность
4. Среду деятельности
5. Усталость

Поле для ответа

Задание №14.

Прочитайте текст и установите соответствие

Безопасность имеет прямое отношение ко всем людям и существует теснейшая связь различных видов деятельности и сфер обитания человека. Но, любая деятельность может быть потенциально опасна, т.к. ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Поэтому, несмотря на предпринимаемые защитные меры, всегда сохраняется некоторый остаточный риск. Соотнесите название факторов и опасностей с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид вооружения		Его содержательная характеристика
А	Вызывают травмы у человека, резкое ухудшение здоровья	1	Вредные факторы
Б	Вызывают заболевание человека, снижение работоспособности человека	2	Потенциальная опасность
В	Является универсальным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла	3	Опасные факторы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание №15.

Прочитайте текст и установите соответствие

Охрана труда является областью знаний и системой, изучающей и обеспечивающей безопасность человека в условиях производства. Соотнесите название основных категорий и с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	• Характеристика категории		Категория
А	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника	1	Рабочее место
Б	Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой; место, где находится работник и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	2	Условия труда

В	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности	3	Охрана труда
---	---	---	--------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание №16.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий человека в чрезвычайной ситуации на производстве:

1. Незамедлительно известить руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, произошедшем при аварии
2. Принять все возможные меры для оказания помощи, эвакуации пострадавших в безопасное место
3. Сообщить по телефонам служб спасения о месте аварии, инцидента
4. Принять меры по отключению электроснабжения, остановке технологического оборудования, при необходимости используя средства защиты
5. Организовать встречу прибывающих подразделений МЧС, других аварийно-спасательных служб

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание №17.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий работодателя при нарушении техники безопасности работником:

1. Написать докладную записку. В ней фиксируются обстоятельства нарушения и его последствия
2. Издать приказ о создании специальной комиссии для выявления подробностей нарушения, зафиксировать их, опросив свидетелей и самого нарушителя
3. Составить акт об установлении нарушения требований охраны труда
4. После рассмотрения объяснительной записки и акта комиссии работодатель принимает решение о наложении дисциплинарного взыскания (замечание, выговор или увольнение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание №18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Состояние полного физического, психологического и социального благополучия, отсутствие болезней или физических дефектов, это:

1. Польза
2. Уровень
3. Физическая подготовленность
4. Здоровье
5. Готовность к профессиональной деятельности

Поле для ответа

Задание №19.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Первая помощь это:

1. Комплекс медико-организационных мероприятий, проводимых пострадавшему (пострадавшим) на месте происшествия
2. Способ существования человека, нормальная повседневная деятельность и отдых
3. Совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека
4. Состояние активности, целью которого является труд и отдых в процессе работоспособного состояния организма
5. Сохранение жизни, имущества без воздействия на человека опасных и вредных факторов

Поле для ответа

Задание №20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Показатели состояния человеческого организма, позволяющие установить, что он жив это:

1. Умеренная травмированность
2. Умение стоять на ногах
3. Исчезновение источника опасности
4. Признаки жизни
5. Работоспособность организма

Поле для ответа

Задание №21.

Прочитайте текст и установите соответствие

Для своевременного и правильного оказания первой помощи пострадавшему (пострадавшим), важно знать основные признаки жизни. Признаки жизни являются безошибочным доказательством того, что немедленное оказание помощи еще может принести успех. Установите соответствие между признаками жизни и их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Признаки жизни		Их содержательная характеристика
А	Определяется на слух, приложив ухо к груди	1	Пульс
Б	Ритмичное колебание стенки артерии в результате работы сердца. Определяется на сонной, бедренной и лучевой артерии. В тяжёлых случаях только на сонной артерии	2	Реакция роговицы глаза на раздражение
В	Определяется по движению грудной клетки и живота или поднеся ко рту или носу пострадавшего зеркало, которое от дыхания запотекает	3	Сердцебиение
Г	К ресницам аккуратно прикасаются кончиком носового платка (не пальцем!); эта часть глаза раздражается, появляется роговичный рефлекс, глаз слезится, веко моргает	4	Дыхание
Д	Если человек лежит с открытыми глазами, то ему закрывают глаза ладонью на 5–10 секунд, а затем ладонь убирают и светят в глаза источником света (фонариком, дисплеем мобильного телефона), при этом эта часть глаза сужается	5	Реакция зрачков на свет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Задание №22.

Прочитайте текст и установите соответствие

Негативное воздействие внешнего фактора принято называть травматическим повреждением. В результате происходит нарушение целостности кожного покрова или глубже лежащих тканей и, как следствие, их нормального функционирования. Установите соответствие между названием и видом повреждающего фактора некоторых травм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Виды травм		Их содержательная характеристика
А	Химические	1	Воздействие механического фактора извне на кожу, слизистые, мягкие ткани и внутренние органы. Это самый частый вид травматического нарушения, операционные и родовые травмы также относятся к этим видам травм
Б	Механические	2	Организм человека является проводником для электричества (природного, например молния, и бытового), и при воздействии тока травма возникает глубокая, обширная, часто вовлекая весь организм в целом
В	Термические	3	Возникают в результате воздействия вредного химического агента на кожу, слизистую, вызывая ожоги, раны. Кроме того, гематогенно могут проникать в организм и изнутри отравлять его
Г	Лучевые	4	Воздействие низких температур вызывает обморожение, высоких температур - термические ожоги
Д	Электрические	5	Такой вид травмы вызван влиянием радиации, в том числе и при лечении онкологии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №23.

Прочитайте текст и установите соответствие

По объему пораженного участка травмы разделяют на три основные группы. Установите соответствие между названием группы и видом пораженного участка.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Название группы травм		Их содержательная характеристика
А	Изолированные	1	Травмирование одновременно нескольких частей или сегментов; например, перелом руки одновременно в двух местах
Б	Множественные	2	Множественное нарушение деятельности органов или отделов опорно-двигательного аппарата
В	Сочетанные	3	Повреждение отдельного органа, участка, сегмента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание №24.

Прочитайте текст и установите последовательность

Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Расположите в правильной последовательности действия при оказании первой помощи пострадавшему:

1. Обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим
2. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания
3. Вызвать специалистов: 112 - с мобильного телефона, 03 (скорая) или 01 (спасатели) - с городского телефона
4. Оказать неотложную первую помощь в зависимости от ситуации (восстановление проходимости дыхательных путей; сердечно-лёгочная реанимация; остановка кровотечения и другие мероприятия)
4. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов, передать пострадавшего специалистам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание №25.

Прочитайте текст и запишите ответ

Мероприятия, которые включают в себя:

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, радиационной, химической и биологической безопасности, безопасности питания, пожарной и транспортной безопасности
- защиту населения в чрезвычайных ситуациях
- охрану труда и техника безопасности
- медицинское и другие виды обеспечения жизнедеятельности человека.

Поле для ответа

Типовые ситуационные задачи

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Типовые вопросы для групповой дискуссии

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Двигательная активность и закаливание организма.
3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам из перечня, выполнение тестового задания и решение ситуационной задачи.

Пример задания для дифференцированного зачета.

1	Контрольный вопрос	Что такое национальная безопасность?					
	Контрольный вопрос	Сигналы Гражданской обороны. Степени готовности ГО и время, отводимое на выполнение мероприятий.					
4	Тестовое задание	Задание Прочитайте текст и установите последовательность Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Расположите в правильной последовательности действия при оказании первой помощи пострадавшему: 5. Обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим 6. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания 7. Вызвать специалистов: 112 - с мобильного телефона, 03 (скорая) или 01 (спасатели) - с городского телефона 4. Оказать неотложную первую помощь в зависимости от ситуации (восстановление проходимости дыхательных путей; сердечно-лёгочная реанимация; остановка кровотечения и другие мероприятия) 8. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов, передать пострадавшего специалистам Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание Прочитайте текст и запишите ответ Мероприятия, которые включают в себя: - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, радиационной, химической и биологической безопасности, безопасности питания, пожарной и транспортной безопасности - защиту населения в чрезвычайных ситуациях - охрану труда и техника безопасности - медицинское и другие виды обеспечения жизнедеятельности человека. <i>Поле для ответа</i>					
3	Ситуационная задача	Идущий впереди Вас человек в аптеку, вскрикнул, упал, судорожные подергивания конечностей к моменту Вашего приближения прекратились. Объективно: виден зажатый в руке, свисающий с электростолба оголенный провод. Это – электротравма. Ваши действия? 1- определить наличие пульса, дыхания, величину зрачков, т.е. исключить клиническую смерть. 2- на место ожога наложить асептическую повязку, 3-отключить рубильник, 4-убрать провод сухой палкой,					

		5-госпитализация в положении лежа, на носилках, тепло укрыть, во время транспортировки следить за пульсом, а\д, частотой дыхательных движений.
--	--	--

Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.
5. ЧС мирного времени. ЧС природного происхождения.
6. ЧС техногенного происхождения. ЧС социального происхождения.
7. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
9. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.
10. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.
11. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.
12. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
13. ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Задачи и основные задачи мероприятия ГО.
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС.
15. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
16. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
17. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.
18. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
19. Основы обороны государства.
20. Национальная безопасность и национальные интересы России.
21. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.
22. Военная доктрина Российской Федерации.
23. Военная организация Российской Федерации.
24. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
25. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
26. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
27. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
28. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
29. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
30. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
31. Воинская обязанность, её основные составляющие.

32. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.

33. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.

34. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.

35. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

36. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

37. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.

38. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

40. Основные виды образовательных организаций военного профессионального образования.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка «отлично» выставляется студенту:

–правильность и четкость ответа на устный вопрос; отсутствие ошибок, оговорок;

–полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

–собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

–четкость, последовательность и грамотность речи;

–самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– системность знаний;

–допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

–тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

–правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

–полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

–собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

–достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

–самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

–достаточность и обоснованность;

–допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;

–тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

–правильность и относительная четкость ответа на устный вопрос;

–неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

–затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры);

–непоследовательность при изложении материала;

–в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

–допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

–тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;

– тестовое задание решено неправильно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине; критерии оценки; шкалы оценивания; порядок проведения оценочных процедур определяется комплектом оценочных материалов по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530>

2.Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557478>

8.2. Дополнительная литература

1.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

2.Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537858>

3.Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530445>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office или Яндекс 360

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

– Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности -

<http://www.obzh.ru/>

– Интернет-проект «ОБЖ.РФ» – <http://обж.рф/>

– Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) -

<http://www.mchs.gov.ru/>

– Электронная библиотечная система «СКСИ» – <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znanium.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения лекций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель; учебная доска; шкафы, жалюзи, шторы рулонные; экран; проектор; компьютер; тренажер стрелковый интерактивный; методические пособия; учебно-наглядные пособия: таблицы, портреты; cd и dvd диски, видеокассеты; расходные материалы;

– для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель; учебная доска; шкафы, жалюзи, шторы рулонные; экран; проектор; компьютер; тренажер стрелковый интерактивный; методические пособия; учебно-наглядные пособия: таблицы, портреты; cd и dvd диски, видеокассеты; расходные материалы;

– для организации самостоятельной работы – помещение для самостоятельной работы, оснащенное оборудованием и техническими средствами: специализированная учебная мебель, экран, проектор, доска учебная демонстрационная, компьютерная техника, объединенная в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель; учебная доска; шкафы, жалюзи, шторы рулонные; экран; проектор; компьютер; тренажер стрелковый интерактивный; методические пособия; учебно-наглядные пособия: таблицы, портреты; cd и dvd диски, видеокассеты; расходные материалы.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов